

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято
Методическим советом**

**Дополнительная
общеразвивающая программа
краеведческой направленности
«Истоки»**

уровень: начальное общее образование (1 – 4 классы)

Срок реализации: 4 года

Разработчик программно-методического материала:

**Коваль Татьяна -
педагог дополнительного образования**

**г. Железногорск-Илимский
2023-2024 учебный год**

Дополнительная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Истоки» поможет приобщить обучающихся к изучению истории и культуры своего края. Наша малая родина носит несколько названий: Илимский край, Приилимье, Нижнеилимский район. История илимской земли интересна и разнообразна. Чтобы не утратить знаний об истоках, необходимо тщательно и серьёзно изучать всё то, что сохранилось и помочь детям стать преемниками лучших традиций и культурного наследия. Необходимо дать ученикам начальной школы основные знания об истории своей школы, города, родного края, об экономических особенностях своего края. Что способствует духовно-нравственному и культурному развитию младших школьников.

I. Результаты освоения курса

Цель: дать обучающимся начальной школы основные знания об истории родного края, города, малой родины, о культурных и экономических особенностях Нижнеилимского района, познакомить с достопримечательностями и с людьми – первопроходцами и строителями, строившими и прославившими свой край в разные времена истории края и страны. Формирование у школьников целостной картины окружающего мира (от освоения Приилимья и до наших дней) и привитие любви к малой Родине через знакомство школьников с культурно-историческим, духовным наследием и природно-географическим богатством Илимского края.

Задачи:

В области образования:

содействовать формированию у учеников представлений об историческом прошлом и настоящем нашего района, о личностях, оставивших заметный след в истории;

расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;

В области воспитания:

содействовать гармоничному развитию личности школьника;

воспитать гуманное отношение к окружающей среде;

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Нижнеилимского района.

Формы организации занятий разнообразны: беседы; экскурсии в музеи и библиотеки; встречи с людьми, прославившими наш край (почётные граждане города и района, почётные работники культуры, образования и др.). А также, виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ); игры с использованием компьютерной техники; викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу); индивидуальная самостоятельная работа (проекты, составление

и разгадывание кроссвордов). Всё это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (т.е. литературное краеведение: повести, рассказы, сказки, стихи). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер.

Отслеживание результатов: подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме: викторин, игр, составление и разгадывание кроссвордов, защита проектов по изученной теме.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса:

В результате обучения, по краеведческой программе «Истоки», у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что к окончанию начальной школы у ребёнка будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия:

Выпускник научится и приобретёт:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретёт способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с культурой Нижнеилимского района;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели.

Познавательные универсальные учебные действия: Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику города Железногорска-Илимского;

описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой Нижнеилимского района;

находить на карте свой регион и его главный город;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музеев, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличающиеся от его позиции;

ориентироваться на позицию партнёра в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

II. Содержание программы

Программа первого класса содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наш район», «Люди нашего района».

| № раздела | Название раздела | Всего часов |
|-----------|----------------------|-------------|
| 1. | Моя маленькая родина | 6 |
| 2. | Наш город | 5 |
| 3. | Наш район | 16 |
| 4. | Люди нашего района | 5 |
| 5. | Итого: | 32 часа |

Каждый раздел поделён на темы, которые предусмотрено ежегодно расширять и конкретизировать в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Илимского края, о богатстве растительного и животного мира.

Программа второго класса содержит три раздела: «Наш город», «Наш район», «Люди нашего района».

| № раздела | Название раздела | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Наш город | 8 |
| 2. | Наш район (история и рельеф, полезные ископаемые и водные ресурсы, растительность и животный мир). | 18 |
| 3. | Люди нашего района | 5 |
| 4. | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 32 часа |

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка о нашем районе и районном центре. Дети продолжают

знакомиться с символикой района и города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром. Во втором классе более углублённо изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашего района.

Программа третьего класса содержит четыре раздела: «Наш район», «Наш край», «Путешествие в прошлое», «Люди нашего края».

| № раздела | Название раздела | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Наш город | 6 |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир) | 14 |
| 3. | Путешествие вглубь веков | 6 |
| 4. | Люди Илимского края | 5 |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 32 часа |

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе: развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашего района.

Программа четвёртого класса содержит четыре раздела: «Наш город», «Наш район», «Литературное наследие Приилимья», «Люди нашего края».

| № раздела | Название раздела | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Наш город | 6 |
| 2. | Наш район (история, рельеф и полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир) | 14 |
| 3. | Литературное наследие Приилимья | 6 |
| 4. | Люди нашего края | 5 |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 32 часа |

Некоторые темы внеурочных занятий четвёртого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Литературное наследие Приилимья». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

III. Тематическое планирование

Программа «Истоки» предназначена для обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов. **Программа рассчитана** на один год обучения. Форма проведения – кружок, продолжительность проведения занятий 30 – 35 минут, занятия осуществляются во второй половине дня, **во внеурочное время один раз в неделю, в год – 32 часа.**

| № зан. в уч. году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения. Основные виды деятельности обучающихся |
|----------------------------------|----------------|--|---|
| 1 класс | | | |
| Моя маленькая родина (6ч) | | | |
| 1. | 1. | Моя школа – мой дом | Рассказ о нашей школе. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. |
| 2. | 2. | Из истории моей школы | Беседа о школе, истории школы, правилах поведения, бережном отношении. Работать в группе. Составлять рассказ. |
| 3. | 3. | Экскурсия в школьный музей «Память» | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали. Формулировать выводы из экскурсии. Отвечать на вопросы. |
| 4. | 4. | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа | Беседа. Извлекать нужную информацию из изученного материала. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живёт). |
| 5. | 5. | Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил | Беседа по теме. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу, квартал?». Отвечать на вопросы. Работать в группах. |
| 6. | 6. | Мой район | Дать представление о названиях улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
| Наш город (5ч) | | | |
| 7. | 1. | Где мы живём (Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, город Железногорск-Илимский). Имя моего города. История возникновения города | Заочное путешествие по городу. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Практическая работа: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 8. | 2. | Символы нашего города | Беседа. Рассматривать символы города. Практическая работа: раскрашивание герба города. Работать в парах. |
| 9. | 3. | Культурно-просветительные | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. |

| | | | |
|------------------------|----|--|---|
| | | учреждения нашего города | Приводить примеры учреждений культуры, называть их. |
| 10. | 4. | Профессии города. Где работают родители. | Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: общение с родителями как способ получения информации о их профессиях. |
| 11. | 5. | Конкурс рисунков «Наш город». | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса. Выполнить рисунок. Работать в группе – оформление стенда. |
| Наш район (16ч) | | | |
| 12. | 1. | Географическое положение Нижнеилимского района. Наш район на карте России. | Беседа. Сформировать представление о территории района, городе и населённых пунктах. Практическая работа: районный центр и район на карте России. Работа с картой (фронтальная и индивидуальная). Практическая работа: раскрашивание герба или флага нашего района. |
| 13. | 2. | История возникновения Илимского края. Путешествие во времени «Илимский острог – богатырь». | Сформировать представление об истории возникновения Илимского края. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 14. | 3. | Символика Нижнеилимского района. | Рассматривать символику района. Показ слайдов. Формулировать выводы из изученного материала. Практическая работа: раскрашивание герба Нижнеилимского района. |
| 15. | 4. | Эвенки - коренные жители Приилимья. | Беседа: первичное представление о коренных жителях Илимского края. Практическая работа: создание орнамента, рисунок орнамента на эвенкийском костюме. |
| 16. | 5. | Устное народное творчество русских поселенцев. | Беседа. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять сказку. |
| 17. | 6. | Русский дом на Илеме. Жилище и предметы быта. | Извлекать из текста нужную информацию. Рассказывать о жилище и предметах быта. |
| 18. | 7. | Илимская пашня (хлеб и другие культуры). Чем питались русские поселенцы на Илеме. | Фронтальная беседа по теме. Отвечать на вопросы, делать выводы. |
| 19. | 8. | Занятия и ремёсла русских поселенцев. Как одевались в старину. | Сформировать представление о занятиях и ремёслах русских поселенцев, о том, как одевались илимчане. Отвечать на вопросы. |
| 20. | 9. | Обычаи и традиции, | Беседа. Дать представление о семейном |

| | | | |
|--------------------------------|-----|--|--|
| | | семейный быт илимчан. | быте илимчан, обычаях и традициях. Отвечать на вопросы. |
| 21. | 10. | Растительность нашего края. Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека. | Беседа: создать у учеников представление о флоре и фауне нашего края. Практическая работа: рассмотрение гербарных экземпляров растений встречающихся на территории района. |
| 22. | 11. | Разнообразие животного мира. | Беседа: животные, обитающие на территории Илимского края. Давать ответы на вопросы. |
| 23. | 12. | Животный мир района. Охрана и значение животного мира. | Беседа: животные и птицы, Охрана и значение животного мира. Практическая работа: организация конкурса рисунков «Животные Илимского края». Подведение итогов. |
| 24. | 13. | Водные ресурсы. Реки и озёра. Водоёмы нашего края. Растительный и животный мир водоёмов. | Фронтальная беседа. Значение и охрана водоёмов. Обучение работе с картой, умению находить и показывать на физической карте реки и водоёмы. Практическая работа: составление рассказа о растительном и животном мире водоёмов. Составление правил поведения на водоёмах. |
| 25. | 14. | Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Как добывают, где используют. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 26. | 15. | Коршуновский горно-обогатительный комбинат (КГОК). | Беседа о месте добычи железной руды, о карьере и фабрике, о КГОКе, о месте переработки железного концентрата и практическом значении железа. Составлять рассказ, опираясь на полученные знания и презентацию. Работа в группе. |
| 27. | 16. | Викторина «Почемучек». | Обобщающее занятие. Отвечать на вопросы викторины. |
| Люди нашего района (5ч) | | | |
| 28. | 1. | Труд людей нашего города, района. | Беседа: о крупных предприятиях города и района. Делать выводы. Отвечать на вопросы. |
| 29. | 2. | Люди, прославившие Илимскую землю. | Беседа: знакомство с людьми, прославившими наш край. Обсуждать услышанное. Отвечать на вопросы по теме. |
| 30. | 3. | Виртуальные экскурсии на предприятия города и района. | Беседа: о предприятиях города и района, виртуальная экскурсия. Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятиях нашего края. Подведение итогов |

| | | | |
|-----|----|---|---|
| | | | конкурса. |
| 31. | 4. | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. | Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает на - Защита проекта. |
| 32. | 5. | Мы хотим вам рассказать... | Итоговое занятие. Выступление на тему, показавшуюся самой интересной. Итого: 32 занятия. |

| № темы в уч. году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения. Основные виды деятельности обучающихся. |
|-------------------------------|----------------|---|---|
| 2 класс Наш город (8ч) | | | |
| 1. | 1. | Наш город | Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города». |
| 2. | 2. | Из истории возникновения города | Беседа: «История строительства города в илимской тайге». Отвечать на вопросы. Находить на карте. Знакомиться с планом города. |
| 3. | 3. | Главные исторические и культурные памятники | Беседа: «Памятники нашего города», Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?». |
| 4. | 4. | Достопримечательности нашего города | Беседа, сопровождающаяся слайд презентацией «Достопримечательности нашего города». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассмотрение и обсуждение. |
| 5. | 5. | Главные исторические и культурные памятники (виртуальная экскурсия) | Рассказ экскурсовода. Виртуальная экскурсия (презентация). Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. |
| 6. | 6. | Знакомство с районами города. Район, в котором я живу | Фронтальная беседа: создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Познакомить с архитектурой города, историей появления тех или иных архитектурных объектов. Практическая работа: показать индивидуальность каждого района города. |
| 7. | 7. | Предприятия города. Значение для района и | Знакомство с крупными предприятиями города, дать представление об их роли в |

| | | | |
|------------------------|-----|--|---|
| | | страны (рассказ о профессиях родителей) | экономике района, страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей. |
| 8. | 8. | Игра - викторина | Практическая работа: викторина «Почемучек». |
| Наш район (18ч) | | | |
| 9. | 1. | Географическое положение Илимского края. Наш край на карте мира. Символика района (флаг, гимн, герб) | Фронтальная беседа об истории своего края, символика края. Сформировать представление о территории края, о географических объектах. Практическая работа: работа с контурной картой, обозначить район карте России. |
| 10. | 2. | Илимская земля в древности | Фронтальная беседа: Каким был наш край в прошлом. Практическая работа: сравнить Илимскую землю в древности и в наши дни. |
| 11. | 3. | История образования и исследования Илимского края | Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений). Групповая работа (выступление учеников). |
| 12. | 4. | Народы Приилимья. Национальный состав района | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма. |
| 13. | 5. | Игры, праздники, элементы фольклора | Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр. |
| 14. | 6. | Экскурсия в краеведческий музей | Рассказ экскурсовода о народах нашего края, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества. Практическая работа: обобщение и оформление материала. |
| 15. | 7. | Населённые пункты нашего района | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, в парах. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 16. | 8. | Водные ресурсы. Реки нашего района на карте России. | Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работе с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озёра. |
| 17. | 9. | Водные ресурсы. Реки. Откуда берут начало и где заканчиваются | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита проектов. |
| 18. | 10. | Водные ресурсы. Усть-Илимское водохранилище. Озёра. Флора и фауна | Беседа по содержанию. Практическая работа: описание и определение флоры и фауны озёр, водохранилища. Работа с картой. Меры |

| | | | |
|--------------------------------|-----|---|---|
| | | | предпринимаемые местным населением по охране водных объектов. |
| 19. | 11. | Рельеф Прилимья | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из словарей, хрестоматий, справочников. |
| 20. | 12. | Растительный мир нашего района. Что такое тайга. Растения тайги | Знакомство с яркими представителями растительного мира тайги. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории края. |
| 21. | 13. | Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу» | Знакомство с «Красной книгой», заповедниками края. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Прилимья. |
| 22. | 14. | Животный мир. Животные илимского края. Птицы нашего края. Перелётные и зимующие. | Знакомство учащихся с птицами нашего края. Практическая работа: описание и определение перелётных и зимующих птиц, обитающих на территории Илимского края. |
| 23. | 15. | Животный мир. Насекомые нашего края. Охрана и значение животного мира | Фронтальная беседа об охране и значении животного мира, о насекомых, обитающих на территории края. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых. |
| 24. | 16. | Экскурсия в краеведческий музей | Беседа: об увиденном, что запомнилось, о чём узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов. |
| 25. | 17. | Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для края и страны | Практическая работа: работа с картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте Нижнеилимского района месторождения полезных ископаемых, места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для области и страны. |
| 26. | 18. | Игра «Цветик – семи - цветик» | Практическая работа: Обобщающее занятие. Игра «Цветик – семи - цветик». |
| Люди нашего района (5ч) | | | |
| 27. | 1. | Известные труженики района. | Беседа: о героях труда. Отвечать на вопросы, делать выводы. |
| 28. | 2. | Герои войны, воины-илимчане в годы | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая |

| | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|
| | | Великой Отечественной войны. | поисковая деятельность; работа в группах, в парах (выступление на занятии). |
| 29. | 3. | Люди разных профессий. | Беседа: рассказывать о людях разных профессий. Делать выводы. Отвечать на вопросы. |
| 30. | 4. | Поэты и писатели Приилимье. | Беседа: познакомить с писателями и поэтами нашего края. Читать стихи илимских поэтов. |
| 31. | 5. | Художники нашего края. | Беседа: рассказать о художниках нашего края. Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Приилимья. |
| Итоговое занятие (1ч) | | | |
| 32. | 1ч. | Игра – викторина «Это было интересно». | Итоговое занятие. Игра – викторина. Отвечать на вопросы викторины.. Итого: 32 занятия |
| № занятия в уч. году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения. Основные виды деятельности обучающихся. |
| 3 класс Наш город (6ч) | | | |
| 1. | 1. | Возникновение района (районный центр – село Нижнеилимск, до 1965 года). | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении села Нижнеилимск. |
| 2. | 2. | Районный центр – город Железногорск-Илимский (с 1965 года) | Беседа: о районном центре – городе Железногорске-Илимском. Делать выводы. Составить рассказ. |
| 3. | 3. | Истории названий улиц и площадей районного центра. | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города (выступление на занятии). |
| 4. | 4. | Храмы и церкви города. | Беседа по содержанию. |
| 5. | 5. | Виртуальная экскурсия «Храмы и церкви города». | Познакомиться с храмами и церквями района. |
| 6. | 6. | «Что я бы сделал для своего района, если бы был главой района?» | Работа в группе. Составление рассказов и представление. Оценка своих достижений. |
| Наш край (14ч) | | | |
| 7. | 1. | Илимская земля в древности. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| | | | набор фотографий) об Илимской Земле в прошлом. |
| 8. | 2. | История освоения Приилимья. | Беседа по содержанию Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная работа. Защита исследовательских проектов. |
| 9. | 3. | Рельеф. Знакомство с рельефом Приилимья. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 10. | 4. | Рельеф. Особенности рельефа. | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию модели рельефа нашей местности. |
| 11. | 5. | Полезные ископаемые Илимского края. | Знакомство с полезными ископаемыми Приилимья. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. Анализировать и сравнивать их. |
| 12. | 6. | Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Илимского края месторождения полезных ископаемых. |
| 13. | 7. | Водные ресурсы. Реки, озёра, водохранилища на территории Илимского края. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 14. | 8. | Характеристика основных водных объектов. | Практическая работа: тест: «Реки, озёра нашего края». Работа в группах: дать характеристику водных объектов. |
| 15. | 9. | Озеро Байкал. Разнообразие животного мира Байкала. | Беседа по содержанию. Практическая работа: сбор информации (текст, набор иллюстраций). Защищать свой проект. |
| 16. | 10. | Растительность. Разнообразие растительного покрова. Мир растений тайги и лесов | Фронтальная беседа. Формирование представлений об особенностях природы края. Делать выводы. Отвечать на вопросы. |
| 17. | 11. | Животный мир. Разнообразие животного мира в Илимском крае. | Беседа по содержанию. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультативная работа. Защита |

| | | | |
|--------------------------------------|------|--|---|
| | | | проектов. |
| 18. | 12.- | Распространённые и редкие животные края. | Выбрать одно животное и собрать материал, оформить и представить на краеведческом занятии. |
| 19. | 13. | Заповедники Иркутской области. Красная книга Прибайкалья. | Фронтальная беседа. Знакомство с заповедниками и с Красной книгой Прибайкалья. |
| 20. | 14. | «Это интересно» - самое интересное об Илимском крае и Иркутской области. | Обобщающее занятие. Подготовить материал и представить на заключительном занятии по теме. Каждый обучающийся готовит рассказ о том, что заинтересовало его. |
| Путешествие вглубь веков (6ч) | | | |
| 21. | 1. | Палеонтологические находки на территории Илимского края и Иркутской области. | Фронтальная беседа. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на вопросы. |
| 22. | 2. | Древние поселения на Илимке и в Иркутской области. | Беседа по содержанию. Делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы по теме занятия. |
| 23. | 3. | Экскурсия в краеведческий музей. | Отвечать на вопросы по содержанию экскурсии. |
| 24. | 4. | Коренные жители Приилимья и Приангарья. | Фронтальная беседа. Анализировать информацию. Выбирать материал для рассказа по теме (опираясь на презентацию). |
| 25. | 5. | Жилища коренных народов, проживающих на территории Приилимья и Приангарья. | Беседа по содержанию. Проведение собственного исследования. Защищать исследовательский проект. |
| 26. | 6. | Обрядные праздники, национальная одежда, предметы быта. | Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Защита проекта. |
| Люди Илимского края (5ч) | | | |
| 27. | 1. | Исследователи земли илимской. Люди, основавшие Приилимье и внесшие большой вклад в его развитие. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из первооткрывателей (исследователей) Илимского края. |
| 28. | 2. | Приилимье в годы Великой Отечественной войны. Илимчане на фронте и в тылу. | Фронтальная беседа. Практическая работа: самостоятельные исследования, |

| | | | |
|-------------------------|----------------|---|--|
| | | | защита проектов. |
| 29. | 3. | Экскурсия на мемориальный комплекс воинам-илимчанам, погибшим в годы войны. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали. |
| 30. | 4. | Великая Отечественная война в истории моей семьи. | Беседа по содержанию. Создавать иллюстративный текст (лист, презентация) на тему: «Кем из моих предков я горжусь». Рассказывать о своих родственниках – участниках войны. |
| 31. | 5. | Почётные граждане Нижнеилимского района. | Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего края». |
| 32. | 6. | Игра «История Илимского края» | Итоговое занятие. Игра «История Илимского края». Итого: 32 занятия. |
| 4 Наш город (6ч) | | | |
| класс | | | |
| № зан. в уч. году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения. Основные виды деятельности обучающихся. |
| 1. | 1. | Этапы становления города Железногорск-Илимский | Фронтальная беседа (презентация). Рассматривать старые фотографии, открытки. Работать с энциклопедической и справочной литературой. |
| 2. | 2. | Путешествие в старый город | Беседа по содержанию. Просмотр фильма о прошлом города «Город романтиков», обсуждение. |
| 3. | 3. | Микрорайоны города. Индивидуальность каждого района и улицы | Фронтальная беседа. Практическая работа: Оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из кварталов города, об улицах. |
| 4. | 4. | Памятные места города | Беседа по содержанию. Практическая работа: оформить информацию (текст, фотографии или рисунки) о памятных местах города. |
| 5. | 5. | Основные предприятия города | Фронтальная беседа. Практическая работа: определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защита проектов. |

| | | | |
|------------------------|-----|---|--|
| 6. | 6. | Викторина «Город у железных гор» | Обобщающее занятие. Отвечать на вопросы викторины. |
| Наш район (14ч) | | | |
| 7. | 1. | Какие «пути-дороги» связывают наш район с другими регионами России | Беседа по содержанию. Практическая работа: планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект. |
| 8. | 2. | Полезные ископаемые Нижнеилимского района. КГОК (карьер, фабрика) | Фронтальная беседа. Делать выводы из изученного материала. Отвечать на вопросы. Просмотр фильма о КГОКе. |
| 9. | 3. | Посещение краеведческого музея. Зал КГОКа. | Анализировать информацию. Отвечать на вопросы. |
| 10. | 4. | Земля Илимская от острога до наших дней | Беседа по содержанию. Делать выводы из изученного на занятии материала, отвечать на вопросы. |
| 11. | 5. | Рельеф местности | Фронтальная беседа. Работать с картой, определять по карте особенности рельефа. Находить сходства и различия рельефа разных мест. |
| 12. | 6. | Водные ресурсы | Беседа по содержанию. Изучение названий рек и водоёмов (топонимика) |
| 13. | 7. | Типы питания рек. Определение типа питания рек района | Фронтальная беседа. Анализировать и сравнивать реки по типу питания. |
| 14. | 8. | Усть-Илимское водохранилище. История затопления илимских деревень и образования водохранилища | Беседа по содержанию. Делать выводы из изученного материала. Отвечать на вопросы. |
| 15. | 9. | Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности | Фронтальная беседа. Защита собственных исследовательских проектов на тему: «Как мы можем защитить леса». |
| 16. | 10. | Растительный и животный мир Илимского края. Роль заповедников, заказников | Беседа по содержанию. Сравнивать животный и растительный мир Илимского края с другими районами. Определять сходства и различия. |
| 17. | 11. | Взаимосвязь между живой и неживой природой | Беседа по содержанию. Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. Моделировать цепи питания. |
| 18. | 12. | Охрана и восстановление животного мира района | Фронтальная беседа. Проводить исследования, готовить и оформлять работу. |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| | | | Защищать проект. |
| 19. | 13. | Экскурсия в краеведческий музей. Зал Природы Илимского края | Экскурсия. Извлекать нужную информацию из экскурсии. Отвечать на вопросы по теме. |
| 20. | 14. | Викторина «Природа Илимского края» | Обобщающее занятие по теме. Отвечать на вопросы викторины. |
| Литературное наследие Приилимья для детей (6ч) | | | |
| 21. | 1. | Краеведческая литература | Беседа по содержанию. Учиться работать с источниками краеведческих знаний. |
| 22. | 2. | «В родной моей стороншке». Жизнь и творчество Замаратского Г.И. – поэта, писателя, художника | Знакомство с творчеством Замаратского Г.И. Делать выводы. Отвечать на вопросы. |
| 23. | 3. | «Вот какие чудеса». Жизненный и творческий путь детского поэта Ю.Е. Черных | Беседа по содержанию. Изучение жизни и творчества местного поэта. Просмотр презентации, документального фильма о поэте. Читаем и учим весёлые стихи поэта. |
| 24. | 4. | Приилимье и родной город в творчестве местных поэтов и писателей | Беседа по содержанию. Знакомство с творчеством (просмотр презентации). Отвечать на вопросы по теме. |
| 25. | 5. | Экскурсия в детскую библиотеку имени Ю.Е.Черных | Экскурсия. Закрепление темы. Отвечать на вопросы. Выбор литературы по теме. |
| 26. | 6. | Викторина «Наш друг – книга!» | Викторина «Наш друг – книга!». Отвечать на вопросы викторины. |
| Люди Илимского края (5ч) | | | |
| 27. | 1. | Заслуженные и известные люди Приилимья | Беседа по содержанию. Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий). Выступление на занятии. |
| 28. | 2. | Знакомство с местными художниками и их работами | Фронтальная беседа. Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, иллюстрации, фотографии) о художниках. Выступление на занятии. |
| 29. | 3. | Экскурсия в краеведческий музей | Экскурсия. Изучение материала, знакомство с творчеством местных художников. Отвечать на итоговые вопросы. |
| 30. | 4. | Профессия – учитель. Экскурсия в школьный музей «Память» | Экскурсия. Анализировать информацию, полученную на экскурсии. Отвечать на вопросы. |

| | | | |
|------------------------------|----|--|--|
| 31. | 5. | Экскурсия в Музей просвещения Нижнеилимского района. | Экскурсия. Делать выводы по материалу экскурсии. Отвечать на вопросы. |
| Итоговое занятие (1ч) | | | |
| 32. | 1. | Викторина «Люди Илимского края». | Итоговое занятие. Викторина. Отвечать на вопросы викторины. Итого: 32 занятия. |