

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято  
Методическим советом**

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
краеведческой направленности  
«КРАЕВЕД»  
уровень: основное общее образование  
срок реализации: 3 года**

**Разработчик программно-методического материала:**

**Коваль Татьяна Ивановна -  
педагог дополнительного образования**

**г. Железногорск-Илимский  
2023 – 2024 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по краеведческой деятельности «Краевед» составлена на основе государственного стандарта образования. Занятия по программе познакомят обучающихся с краеведческой и музейной деятельностью, с деятельностью школьных музеев, с музейными профессиями. Помогут приобщиться к поисково-собирательской и фондовой работе, проведению экскурсий. Овладение знаниями в области исторического и литературного краеведения, а также знакомство с музейной деятельностью даст учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, поможет получить представление о том, как хранится история и будет способствовать воспитанию духовно-нравственного человека. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Исходя из возрастных особенностей 5 – 9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у школьников устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой деятельностью и организацией школьных музеев. Решение разработать программу связано с необходимостью изучения краеведения в школе и открытием школьного историко-краеведческого музея (01.09.2020). Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Новизна программы** состоит в подборе тем, отражающих историю страны, Илимского края, родной школы и связанных с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Железногорска-Илимского и Нижнеилимского района.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что работа по программе строится на базе школьного музея с привлечением дополнительных источников и возможностей. Программа определяет широкий круг изучения краеведческих тем и знакомит с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, помогает приобщиться к поисково-собирательской работе.

**Направленность программы:** историко-краеведческая

**Цели и задачи программы «Краевед»:**

**Цели программы:**

формирование будущих граждан, знающих и любящих свой город и родной край, и способных решать трудные практические задачи, воспитание патриотизма;

развитие экологического сознания и потребности сохранения уникальных природных особенностей региона и знакомство с флорой и фауной;

знакомство с историей малой родины, памятниками и традициями Илимского края;

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

ознакомление и сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

развитие творческих способностей учащихся средствами музейно-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

овладение навыками исследовательской работы;

стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению;

**Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:**

**Обучающие:** ознакомление учащихся с основами музейной деятельности (музеологии, музееведения), вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

**Развивающие задачи:** формирование у обучающихся практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Воспитательные:** развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыкам общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своего края и страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

**Адресат программы:** программа составлена для детей от 11 до 15 лет (5 – 9 классы)

**Срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** образовательный процесс организован традиционно и включает работу в музее, учитывая особенность данной программы

**Форма проведения занятий:** кружок (групповая и индивидуальная работа)

**Методы и формы познавательной деятельности учащихся:**  
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;

- деловые игры; беседы; диспуты;

- викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы; выставки; экскурсии.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет - ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные принципы реализации программы:** научность и доступность, добровольность и субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность и результативность, партнёрство, творчество и успех.

**Объём программы:** календарно-тематический план рассчитан на 34 часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой деятельности «Краевед» рассчитана на 3 года обучения и составляет 102 часа.

Занятия по программе «Краевед» проходят 1 раз в неделю в течение 45 минут, всего 34 учебных часов за 1 учебный год.

1 год обучения – 1 раз в неделю, 34 учебных часов в год;

2 год обучения – 1 раз в неделю, 34 учебных часов в год;

3 год обучения – 1 раз в неделю, 34 учебных часов в год;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой деятельности «Краевед» рассчитана на 3 года обучения и составляет 102 часа.

Обучающие занятия начинаются с октября и заканчиваются в мае.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

### **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)**

##### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, с его целями и задачами на текущий учебный год.

**ТЕМА 2.** Географическое положение Приилимья. Сформировать представление о территории Нижнеилимского района и города Железногорска-Илимского. Беседа.

**ТЕМА 3.** Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 4.** Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Известные люди Илимского края» (Бубнов А.С.)

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, чьи имена связаны с Илимским краем.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала о Бубнове А.С. Подготовка творческой работы о Бубнове А.С.

#### **РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)**

**ТЕМА 7.** История города Железногорска-Илимского. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Работа над выставкой «Любимый город».

**ТЕМА 8.** Улицы города. Знакомство с музейными материалами, посвящёнными истории улиц города и людям, проживающим на них. Сбор материала по теме.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Улицы моего города».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы города. Изучение памятников города. Сбор материала

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники города Железнодорожно-Илимского».

**ТЕМА 12.** Предприятия города. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Просмотр документальных фильмов о КГОКе и об ИТЭЦ-16.

### **РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)**

**ТЕМА 13.** Предприятия города. Подготовка экскурсии «История города». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветеран Великой Отечественной войны – первый директор нашей школы» (об Алфёрове Николае Алексеевиче). Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветеран Великой Отечественной войны – первый директор нашей школы» (об Алфёрове Николае Алексеевиче). Занятие, посвящённое оформлению альбома.

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

**ТЕМА 20.** Возникновение школы в нашем городе. Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений города.

**ТЕМА 21.** Бывшие директора и учителя школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 22.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для пополнения фонда музея по теме «Наши выпускники».

**ТЕМА 23.** Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия».

### **РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов)**

**ТЕМА 24.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучения навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 25.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыкам работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 26.** Сбор новых музейных материалов для создания альбома «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 27.** Сбор материалов на тему: «Наши земляки – участники сражений в «горячих точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 28.** «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 29.** Беседа, посвящённая Великой Победе в Великой Отечественной войне.

Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 30.** Проведение экскурсий в школьном музее «Память» для учащихся 5 – 9 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 31.** Сбор материала для оформления новой музейной выставки «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 32.** Организация выставки «Илимский край в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Проведение экскурсий в школьном музее «Память» для учащихся 1 – 4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 34. Итоговое занятие.** Обобщение материала, изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

## **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (бчасав)**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий год.

**ТЕМА 2.** Символы малой родины. Беседа. Сформировать представление о территории Илимского края, Нижнеилимского района и города Железногорска-Илимского. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 3.** Илимский острог. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** . Наш край в древности. Как жили наши предки. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» (Замаратский Г. И.)

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем. Замаратский А.И.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала о Замаратском Г. И. Подготовка творческой работы о Замаратском Г. И.

### **РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)**

**ТЕМА 7.** История города Железногорска-Илимского. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление выставки «Любимый город».

**ТЕМА 8.** Улицы нашего города. Название улицы рассказывает. Знакомство с музейными материалами, посвящёнными истории улиц города и людям, проживающим на них.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Город мой».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы нашего города. Изучение памятников города.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Железногорска-Илимского».

**ТЕМА 12.** Творческая работа «Ветераны педагогического труда школы №3». Подготовка и защита проекта «Ветераны педагогического труда школы №3».

### **РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История города». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – родственники учеников и учителей нашей школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны – родственники учеников и учителей нашей школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны – родственники учеников и учителей нашей школы».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

**ТЕМА 20.** Обновление экспозиции «Ты в жизни каждого из нас, родная школа!». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 21.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 22.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для пополнения фонда музея по теме «Наши выпускники».

**ТЕМА 23.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа».

### **РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов)**

**ТЕМА 24.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучения навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 25.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыкам работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 26.** Сбор новых материалов для пополнения альбома «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 27.** Оформление альбома «Наши земляки – участники сражений в «горячих точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 28.** Встреча с ветеранами тыла. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

**ТЕМА 29.** Беседа, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 30.** Проведение экскурсии «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5 – 9 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 31.** Сбор материалов для оформления альбома «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 32.** Организация выставки «Приилимье в годы войны»; «АЛСИБ». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Проведение экскурсий в школьном музее «Память» для учащихся 1 – 4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 34. Итоговое занятие.** Обобщение материала, изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

## **3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий год.

**ТЕМА 2.** Иркутская область – частица России. Беседа. Сформировать представление о территории Иркутской области, Нижнеилимского района и города Железногорска-Илимского. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 3.** Современная жизнь нашего города: люди и занятия – экскурсия на объекты. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** Заочное путешествие по Приилимью. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков» (Прокопьевой П. М.; Черных Н. И.; Янгеля А. К.). Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала о Прокопьевой П. М.; Черных Н. И.; Янгеле А. К.; Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

### **РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)**

**ТЕМА 7.** История города Железногорска-Илимского. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление выставки «Любимый город».

**ТЕМА 8.** Работа над презентацией «Любимый город» (с использованием снимков, сделанных учащимися). Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего города».

**ТЕМА 10.** Памятники нашего города. Мемориал илимчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Изучение памятников города.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка материала по теме: «Памятники нашего города. Мемориал илимчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны».

**ТЕМА 12.** Обновление стенда «Война. Победа. Память». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового материала для стенда.



### **РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – родственники учеников и учителей нашей школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – родственники учеников и учителей нашей школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Подготовка экскурсии «По волнам школьной жизни». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

**ТЕМА 20.** Обновление экспозиции «Ты в жизни каждого из нас, родная школа». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 21.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 22.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для пополнения фонда музея по теме «Наши выпускники».

**ТЕМА 23.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа».

### **РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов)**

**ТЕМА 24.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучения навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 25.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыкам работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 26.** Сбор новых материалов для пополнения альбома «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 27.** Оформление альбома «Наши земляки – участники сражений в «горячих точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 28.** Встреча с ветеранами тыла. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

**ТЕМА 29.** Беседа, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 30.** Проведение экскурсии «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5 – 9 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 31.** Сбор материалов для оформления альбома «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 32.** Организация выставки «Приилимье в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Проведение экскурсий в школьном музее «Память» для учащихся 1 – 4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 34. Итоговое занятие.** Обобщение материала, изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка работ на тему «Мой край».

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Краевед»:**

**личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** – освоенный опыт обучающимися в ходе изучения учебных предметов, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

**Требования к уровню подготовки:** в результате изучения курса «Краеведение» ученик должен:

### **1. Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Большой и Малой Родины с древности до наших дней; выдающихся деятелей региональной, отечественной и всеобщей истории;

- изученные виды исторических источников;

### **2. Уметь**

- соотносить даты событий региональной, отечественной и всеобщей истории с веком;

- определять последовательность и длительность важнейших событий региональной, отечественной и всеобщей истории;

- использовать содержание любого исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, проектов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории региона и всеобщей истории, достижениям региональной, отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использовать приобретённые знания и умения для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов региона и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов региона и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Предполагаемые результаты программы и критерии их оценки:**

| <b>Должны научиться</b>   | <b>Сформированные действия</b>   |
|---|--|
| <p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> </ul> | <p>Могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему); анализировать сделанное (почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов, экскурсий;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> |
|--|---|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| №   | Название темы   | Количество часов |         |           |              | Дата   |      | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|------------------|---------|-----------|--------------|--------|------|-----------------------------|
|   |   | Все го           | Тео рия | Прак тика | Инд. занятия | План   | факт |                             |
| <b>РАЗДЕЛ 1 «Край, в котором мы живём»(6 часов)</b> |   |                  |         |           |              |        |      |                             |
| 1   | Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея. | 1                | 1       |           |              | 01.10. |      | наблюдение                  |
| 2   | Географическое положение Илимского края   | 1                | 1       |           |              | 07.10  |      | тест                        |
| 3   | Символика области и района  | 1                | 1       |           |              | 14.10  |      | творческая работа           |
| 4   | Растительный и животный мир нашего края   | 1                | 1       |           |              | 21.10  |      |                             |
| 5   | Сбор материала по теме «Известные люди Илимского края» (Бубнов А. С.)             | 1                |         | 1         |              | 28.10  |      | сам. работа                 |

|   |  |   |   |   |  |        |  |                     |
|---|--|---|---|---|--|--------|--|---------------------|
| 6   | Систематизация и обработка собранного материала о Бубнове А. С.            | 1 |   | 1 |  | 11.11  |  | творческая работа   |
| <b>РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)</b>          |  |   |   |   |  |        |  |                     |
| 7   | История города Железногорск-Илимский                                       | 1 | 1 |   |  | 18.11  |  | викторина           |
| 8   | Улицы города   | 1 | 1 |   |  | 25.11  |  | тест                |
| 9   | Систематизация и обработка материала по истории улиц города                | 1 |   | 1 |  | 02.12  |  | оформление альбома  |
| 10  | Памятники и мемориалы города   | 1 | 1 |   |  | 09.12  |  | самостоятел. работа |
| 11  | Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города» | 1 |   | 1 |  | 16.12  |  | подготовка проекта  |
| 12  | Предприятия города. Значение   | 1 | 1 |   |  | 23.12  |  | тест                |
| <b>РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b> |  |   |   |   |  |        |  |                     |
| 13  | Подготовка экскурсии «История города»                                      | 1 |   | 1 |  | 30.12  |  | сам. работа         |
| 14  | Подготовка экскурсии «История города»                                      | 1 |   | 1 |  | 06.01. |  | сам. работа         |
| 15  | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»                      | 1 |   | 1 |  | 13.01  |  | сам. работа         |
| 16  | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки» | 1 |   | 1 |  | 20.01  |  | сам. работа         |
| 17  | Подготовка экскурсии «Ветеран Великой Отечественной                        | 1 |   | 1 |  | 27.01  |  | сам. работа         |

|   |   |   |   |   |  |       |  |                    |
|---|---|---|---|---|--|-------|--|--------------------|
|   | войны – первый директор нашей школы» (Алфёров Николай Алексеевич).  |   |   |   |  |       |  |                    |
| 18  | Оформление альбома «Ветеран Великой Отечественной войны – первый директор нашей школы» (об Алфёрове Николае Алексеевиче). | 1 |   | 1 |  | 03.02 |  | оформление альбома |
| 19  | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте».  | 1 |   | 1 |  | 10.02 |  | творческая работа  |
| <b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b> |   |   |   |   |  |       |  |                    |
| 20  | Возникновение школы в нашем городе.   | 1 | 1 |   |  | 24.02 |  | тест               |
| 21  | Бывшие директора и учителя школы.   | 1 | 1 |   |  | 02.03 |  | творческая работа  |
| 22  | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.  | 1 |   | 1 |  | 09.03 |  | оформление альбома |
| 23  | Учителями славится Россия.  | 1 |   | 1 |  | 16.03 |  | подготовка проекта |
| <b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов)</b>    |   |   |   |   |  |       |  |                    |
| 24  | Приём экспонатов. Инвентарная книга.  | 1 |   | 1 |  | 23.03 |  | творческая работа  |
| 25  | Работа с материалами основного музейного фонда.   | 1 |   | 1 |  | 30.03 |  | наблюдение         |
| 26  | Сбор новых материалов для пополнения альбома «Мы ими гордимся».   | 1 |   | 1 |  | 06.04 |  | сам. работа        |
| 27  | Сбор материалов на тему: «Наши  | 1 |   | 1 |  | 13.04 |  | творческая работа  |

|     |   |           |           |           |  |       |  |               |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|-------|--|---------------|
|     | земляки – участники сражений в «горячих точках».                            |           |           |           |  |       |  |               |
| 28  | «Урок Победы в музее».  | 1         | 1         |           |  | 20.04 |  | викторина     |
| 29. | Беседа, посвящённая Великой Победе в Великой Отечественной войне.           | 1         | 1         |           |  | 27.04 |  | тест          |
| 30  | Проведение экскурсий в школьном музее «Память» для учащихся 5 – 9 классов.  | 1         |           | 1         |  | 04.05 |  | наблюдение    |
| 31  | Сбор материала для оформления новой музейной выставки «Славные люди труда». | 1         |           | 1         |  | 11.05 |  | кроссворд     |
| 32  | Организация выставки «Илимский край в годы войны».                          | 1         |           | 1         |  | 18.05 |  | выставка      |
| 33  | Проведение экскурсий в школьном музее «Память» для учащихся 1 – 4           | 1         |           | 1         |  | 23.05 |  | анкетирование |
| 34  | Итоговое занятие  | 1         |           | 1         |  | 27.05 |  |               |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |  |       |  |               |

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

|   |   |   |   |   |  |  |  |                   |
|---|---|---|---|---|--|--|--|-------------------|
| 1 | Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея. | 1 | 1 |   |  |  |  | наблюдение        |
| 2 | Символы малой Родины  | 1 | 1 |   |  |  |  | творческая работа |
| 3 | Илимский острог.  | 1 | 1 |   |  |  |  | зачёт             |
| 4 | Наш край в древности. Как жили наши предки.                                       | 1 | 1 |   |  |  |  | зачёт             |
| 5 | Сбор материала  | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая        |

|   |   |   |   |   |  |  |  |                    |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--------------------|
|   | по теме «Наш край богат талантами» (Замаратский Г.И.)               |   |   |   |  |  |  | работа             |
| 6   | Систематизация и обработка собранного материала о Замаратском Г. И. | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа  |
| <b>РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)</b>          |   |   |   |   |  |  |  |                    |
| 7   | Обновление выставки «Любимый город».                                | 1 | 1 |   |  |  |  | выставка           |
| 8   | Улицы нашего города. Название улицы рассказывает.                   | 1 | 1 |   |  |  |  | тест               |
| 10  | Памятники и мемориалы нашего города.                                | 1 | 1 |   |  |  |  | подготовка проекта |
| 11  | Памятники и мемориалы нашего города.                                | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовка проекта |
| 12  | Творческая работа «Ветераны педагогического труда школы №3».        | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа  |
| <b>РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b> |   |   |   |   |  |  |  |                    |
| 13  | Подготовка экскурсии «История города».                              | 1 |   | 1 |  |  |  | сам. работа        |
| 14  | Подготовка экскурсии «История школы».                               | 1 |   | 1 |  |  |  | сам. работа        |
| 15  | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда».              | 1 |   | 1 |  |  |  | сам. работа        |
| 16  | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши   | 1 |   | 1 |  |  |  | сам. работа        |



|   |   |   |   |   |  |  |  |                    |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--------------------|
|   | земляки».   |   |   |   |  |  |  |                    |
| 17  | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - родственники учеников и учителей нашей школы». | 1 |   | 1 |  |  |  | сам. работа        |
| 18  | Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны - родственники учеников и учителей нашей школы».   | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа  |
| 19  | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте».  | 1 |   | 1 |  |  |  | сам. работа        |
| <b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b> |   |   |   |   |  |  |  |                    |
| 20  | Обновление экспозиции «Ты в жизни каждого из нас, родная школа!».   | 1 | 1 |   |  |  |  | творческая работа  |
| 21  | Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.   | 1 | 1 |   |  |  |  | творческая работа  |
| 22  | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.  | 1 |   | 1 |  |  |  | оформление альбома |
| 23  | Ими гордится наша школа.  | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовка проекта |
| <b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов)</b>    |   |   |   |   |  |  |  |                    |
| 24  | Приём экспонатов. Инвентарная книга.  | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа  |

|    |   |           |           |           |  |  |  |                   |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|-------------------|
| 25 | Работа с материалами основного музейного фонда.                               | 1         |           | 1         |  |  |  | творческая работа |
| 26 | Сбор новых материалов для пополнения альбома «Мы ими гордимся».               | 1         |           | 1         |  |  |  | творческая работа |
| 27 | Оформление альбома «Наши земляки – участники сражений в «горячих точках».     | 1         |           | 1         |  |  |  | творческая работа |
| 28 | Встреча с ветеранами тыла.  | 1         | 1         |           |  |  |  | зачёт             |
| 29 | Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.        | 1         | 1         |           |  |  |  | зачёт             |
| 30 | Проведение экскурсии «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5 – 9 классов. | 1         |           | 1         |  |  |  | наблюдение        |
| 31 | Сбор материалов для оформления альбома «Славные люди труда».                  | 1         |           | 1         |  |  |  | творческая работа |
| 32 | Организация выставки «Приилимье в годы войны», «АЛСИБ».                       | 1         |           | 1         |  |  |  | выставка          |
| 33 | Проведение экскурсий в школьном музее «Память» для учащихся 1 – 4 классов.    | 1         |           | 1         |  |  |  | наблюдение        |
| 34 | Итоговое занятие  | 1         | 1         |           |  |  |  |                   |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |  |  |  |                   |

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

|   |                  |   |   |  |  |  |  |            |
|---|------------------|---|---|--|--|--|--|------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |  |  |  | наблюдение |
|---|------------------|---|---|--|--|--|--|------------|

|  |   |   |   |   |  |  |  |                     |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---------------------|
|  | Организационные вопросы.<br>Ознакомление с фондами школьного музея                              |   |   |   |  |  |  |                     |
| 2  | Иркутская область – частица России  | 1 | 1 |   |  |  |  | зачёт               |
| 3  | Иркутская область – частица России.   | 1 |   | 1 |  |  |  | зачёт               |
| 4  | Заочное путешествие по Приилимью  | 1 |   | 1 |  |  |  | зачёт               |
| 5  | Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков»                                      | 1 |   | 1 |  |  |  | сам. работа         |
| 6  | Систематизация и обработка собранного материала о Прокопьевой П.М.; Черных Н. И.; Янгеле А. К.; | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа   |
| <b>РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)</b> |   |   |   |   |  |  |  |                     |
| 7  | Обновление выставки «Любимый город».  | 1 | 1 |   |  |  |  | творческая работа   |
| 8  | Работа над презентацией «Любимый город»   | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа   |
| 9  | Оформление альбома «Окна моего города».   | 1 |   | 1 |  |  |  | оформление альбома. |
| 10   | Памятники нашего города. Мемориал илимчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны».      | 1 | 1 |   |  |  |  | анкетирование       |
| 11   | Систематизация и обработка материала по теме: «Памятники нашего города.                         | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовка проекта  |

|   |   |   |  |   |  |  |  |                   |
|---|---|---|--|---|--|--|--|-------------------|
|   | Мемориал илимчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны».   |   |  |   |  |  |  |                   |
| 12  | Обновление стенда «Война. Победа. Память»   | 1 |  | 1 |  |  |  | творческая работа |
| <b>РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b> |   |   |  |   |  |  |  |                   |
| 13  | Подготовка экскурсии «История школы»  | 1 |  | 1 |  |  |  | сам. работа       |
| 14  | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда  | 1 |  | 1 |  |  |  | сам. работа       |
| 15  | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки»  | 1 |  | 1 |  |  |  | сам. работа       |
| 16  | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - родственники учеников и учителей нашей школы»              | 1 |  | 1 |  |  |  | сам. работа       |
| 17  | Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - родственники учеников и учителей нашей школы» | 1 |  | 1 |  |  |  | творческая работа |
| 18  | Подготовка экскурсии «По волнам школьной жизни»   | 1 |  | 1 |  |  |  | сам. работа       |

|   |   |   |   |   |  |  |  |                     |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| 19  | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте».                              | 1 |   | 1 |  |  |  | сам. работа         |
| <b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b> |   |   |   |   |  |  |  |                     |
| 20  | Обновление экспозиции «Ты в жизни каждого из нас, родная школа».          | 1 | 1 |   |  |  |  | творческая работа   |
| 21  | Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.               | 1 | 1 |   |  |  |  | творческая работа   |
| 22  | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.          | 1 |   | 1 |  |  |  | оформление альбома. |
| 23  | Ими гордится наша школа.  | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовка проекта  |
| <b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов)</b>    |   |   |   |   |  |  |  |                     |
| 24  | Приём экспонатов. Инвентарная книга.                                      | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа   |
| 25  | Работа с материалами основного музейного фонда.                           | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа   |
| 26  | Сбор новых материалов для пополнения альбома «Мы ими гордимся».           | 1 |   | 1 |  |  |  | наблюдение          |
| 27  | Оформление альбома «Наши земляки – участники сражений в «горячих точках». | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа   |
| 28  | Встреча с ветеранами тыла.  | 1 | 1 |   |  |  |  | Ролевые игры        |
| 29  | Беседа, посвящённая Победе в Великой Отечественной                        | 1 | 1 |   |  |  |  | наблюдение          |

|    |  |           |          |           |  |  |                             |
|----|--|-----------|----------|-----------|--|--|-----------------------------|
|    | войне  |           |          |           |  |  |                             |
| 30 | Проведение экскурсии «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5 – 9 классов | 1         |          | 1         |  |  | анкетирование               |
| 31 | Сбор материалов для оформления альбома «Славные люди труда».                 | 1         |          | 1         |  |  | Обсуждение типовых ситуаций |
| 32 | Организация выставки «Приилимье в годы войны»                                | 1         |          | 1         |  |  | выставка                    |
| 33 | Проведение экскурсий в школьном музее «Память» для учащихся 1 – 4 классов    | 1         |          | 1         |  |  | анкетирование               |
| 34 | Итоговое занятие   | 1         | 1        |           |  |  |                             |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>26</b> |  |  |                             |

## **Организационно-педагогические условия реализации программы МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Формы и методы, используемые в работе по программе**

### **Методы:**

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные методы: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, печатной продукции, проектно-исследовательских работ и др.
3. Практические методы: экспедиции, исследовательская работа.

**Формы:** практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

### **Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:**

1. Экспонаты школьного музея.
2. Фондовые материалы.
3. Видеозаписи, презентации.
4. Карты, фотографии, альбомы, печатная продукция.
5. Материалы интернета.

### **Технические средства обучения:**

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

- 1. **Анкетирование** – для выяснения мнения о проведённом мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности. Уточнения жизненных планов (для предпрофессиональная подготовка) и так далее.
- 2. **Наблюдение** – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, навыки музейной работы, самостоятельная работа с книгой и так далее).
- 3. **Собеседование** – с обучающимися, родителями, классными руководителями.
- 4. **Методы самооценки** - тестирование.
- 5. **Тестирование, зачёт, мини-викторины и кроссворды по краеведению** для определения уровня освоения программы, осведомлённости в проблемах.
- 6. **Обсуждение типовых ситуаций** – применяется в блоках «Краеведческая работа», «Музейная деятельность».
- 7. **Деловые и ролевые игры** (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия и участники мероприятия), встречи с тружениками тыла, детьми войны, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.
- 8. **Конкурсы, викторины, выставки.**
- 9. **Общая оценка труда педагога** даётся на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
- 10. **Организация и проведение экскурсии.**
- 11. **Защита проектов по истории родного края.**

### **Приложение 1**

*Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях, викторина «Юный краевед».*

**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы края. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишья, пишет сочинение.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина «Юный краевед».** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему «Моё родное Приилимье». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

## Приложение 2

### Информационная карта

оценки творческой и исполнительной активности учащихся по краеведению

| №п\п | Ф.И. ребенка, класс | Входной контроль | Ребусы | Кроссворд | Загадки, стихи | Сочинение | Зарисовки | Викторина «Юный краевед» |
|------|---------------------|------------------|--------|-----------|----------------|-----------|-----------|--------------------------|
|      |                     |                  |        |           |                |           |           |                          |
|      |                     |                  |        |           |                |           |           |                          |
|      | Итог                |                  |        |           |                |           |           |                          |

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно);  
 средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы);  
 низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

| Этапы работы над проектом | Цели и задачи                                       | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся                            |
|---------------------------|---|--|--|
| 1. Погружение в проект    | Цель: подготовка учащихся к проектной деятельности. | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. | Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему |



|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    | <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>  | <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> | <p>проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p> |
| <p>2.Планирование деятельности</p> | <p><i>Цель:</i> пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> | <p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации</p>                                       | <p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>  | <p>результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> | <p>критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>                                     |
| <p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p> | <p><i>Цель:</i><br/>разработка проекта.<br/><i>Задачи:</i><br/>самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках или во внеурочное время).</p> | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>                 | <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>         |
| <p>4.Оформление результатов</p>                         | <p><i>Цель:</i><br/>структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.<br/><i>Задачи:</i><br/>анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>  | <p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>                            | <p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают</p> |

|                            |  |  | ВЫВОДЫ.   |
|----------------------------|--|--|---|
| 5. Презентация результатов | <p><i>Цель:</i> демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul> | <p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p> | <p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p> |

**Методика диагностики патриотического воспитания.  
Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней  
проявления воспитанности обучающегося.**

| <b>Основные отношения.<br/>Показатели<br/>воспитанности.</b> | <b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)</b>  |
|--|---|
| <b>Отношение к обществу</b>                                  | <b>Патриотизм</b>   |
| 1. Отношение к родной природе                                | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других<br>2 – любит и бережет природу<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя<br>0 – природу не ценит и не бережет  |
| 2. Гордость за свою страну                                   | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим<br>2 - интересуется историческим прошлым<br>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых<br>0 – не интересуется историческим прошлым  |
| 3 Служение своими силами                                     | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их<br>2 - находит дела на пользу малому Отечеству<br>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей<br>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству  |
| 4. Забота о своей школе                                      | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса<br>1 – в делах класса участвует при побуждении<br>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает  |
| <b>Отношение к физическому труду</b>                         | <b>Трудолюбие</b>   |
| 5.Инициативность и творчество в труде                        | 3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд<br>2 – находит полезные дела в классе, школе выполняет их с интересом<br>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими<br>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет |
| 6. Самостоятельность в труде                                 | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей<br>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен<br>1 – трудится при наличии контроля<br>0 – в трудовых делах участия не принимает  |
| 7. Бережное отношение к результатам труда                    | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других<br>2 - бережет личное и общественное имущество  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив - допускает порчу личного и общественного имущества</p>  |
| 8. Осознание значимости труда                      | <p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p> |
| <b>Отношение к людям</b>                           | <b>Доброта и отзывчивость</b>   |
| 9. Уважительное отношение к старшим.               | <p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>   |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам            | <p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>   |
| 11 Милосердие                                      | <p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>  |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | <p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,</p> <p>1 – не всегда честен</p> <p>0 – не честен</p>  |
| <b>Отношение к себе</b>                            | <b>Самодисциплина</b>   |
| 13. Развитая добрая воля                           | <p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками</p> <p>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>                          |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения      | <p>3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других</p> <p>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны</p> <p>0 - нормы и правила не выполняет</p>   |
| 15. Оригинальность и пунктуальность                | <p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>  |
| 16. Требовательность к себе | <p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p> |

## Приложение 5

### Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств - гражданина – патриота. На основании полученных результатов, могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в – интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите качества и ценности, которыми должен обладать патриот (подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная жизнь
- красота природы и искусства
- любовь
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь

- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
  - аккуратность (чистоплотность)
  - воспитанность
  - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
  - жизнерадостность
  - исполнительность
  - независимость
  - непримиримость к недостаткам в себе и других
  - образованность
  - ответственность (чувство долга, умение держать слово)
  - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
    - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
    - смелость в отстаивании своих взглядов
    - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
    - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
  - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
    - честность (правдивость, искренность)
    - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
    - чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег, карманные расходы
14. способности

VI. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.



VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ...

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть...

Приложение 6

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

| Этапы работы над проектом    | Цели и задачи  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |
|------------------------------|--|---|---|
| 1. Погружение в проект       | <p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p> | <p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p> | <p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p> |
| 2. Планирование деятельности | <p><i>Цель:</i> пооперационная разработка проекта с</p>  | <p>Направляет процесс поиска информации учащимися</p>   | <p>Осуществляют: поиск, сбор,</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i><br/>определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p> | <p>(при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:<br/>различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группу;<br/>распределить роли в группах;<br/>спланировать деятельность по решению задач проекта;<br/>продумать возможные формы презентации результатов проекта;<br/>продумать критерии оценки результатов и процесса.<br/>Формирует необходимые специфические умения и навыки.<br/>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> | <p>систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе;<br/>планирование работы;<br/>выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;<br/>принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.<br/>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.<br/>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> |
| 3.Осуществление деятельности по решению проблемы | <p><i>Цель:</i> разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i><br/>самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.<br/>Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>  | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.<br/>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.<br/>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>   | <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.<br/>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).<br/>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>   |
| 4.Оформление результатов                         | <p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p>   | <p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.<br/>Помогает в обеспечении проекта.<br/>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха;</p>  | <p>Оформляют проект, изготавливают продукт.<br/>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль,</p>  |

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
|                               | анализ и синтез данных;<br>формулирование<br>выводов.   | подчеркивает социальную и<br>личностную важность<br>достигнутого.   | анализируют<br>выполненный проект,<br>выясняют причины<br>успехов, неудач.<br>Проводят анализ<br>достижений<br>поставленной цели.<br>Делают выводы.  |
| 5. Презентация<br>результатов | <i>Цель:</i> демонстрация<br>материалов,<br>представление<br>результатов.<br><i>Задачи:</i><br>– подготовка<br>презентационных<br>материалов;<br>– подготовка<br>публичного<br>выступления;<br>– презентация проекта. | Организует презентацию.<br>Продумывает и реализует<br>взаимодействие с<br>родителями.<br>При необходимости<br>консультирует учащихся по<br>вопросам подготовки<br>презентации и оформления<br>портфолио.<br>Репетирует с учениками<br>предстоящую презентацию<br>результатов проектной<br>деятельности.<br>Выступает в качестве<br>эксперта.<br>Принимает отчет:<br>обобщает и резюмирует<br>полученные результаты;<br>подводит итоги обучения;<br>оценивает умения:<br>общаться, слушать,<br>обосновывать свое мнение,<br>толерантность и др.;<br>акцентирует внимание на<br>воспитательном моменте:<br>умении работать в группе<br>на общий результат и др. | Выбирают<br>(предлагают) форму<br>презентации.<br>Готовят презентацию.<br>Продолжают<br>оформлять портфолио.<br>При необходимости<br>консультируются с<br>учителем (экспертом).<br>Осуществляют защиту<br>проекта.<br>Отвечают на вопросы<br>слушателей.<br>Демонстрируют:<br>понимание проблемы,<br>цели и задач;<br>умение планировать и<br>осуществлять работу;<br>найденный способ<br>решения проблемы;<br>рефлексию<br>деятельности и<br>результата.<br>Выступают в качестве<br>эксперта, т.е. задают<br>вопросы и высказывают<br>критические замечания<br>(при презентации<br>других групп<br>учащихся) на основе<br>установленных<br>критериев оценивания<br>результатов. |

## Приложение 7

### Методические диагностики патриотического воспитания. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные отношения.<br/>Показатели воспитанности.</b> | <b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)</b> |
|--|--|

| <b>Отношение к обществу</b>               | <b>Патриотизм</b>   |
|---|---|
| 1. Отношение к родной природе             | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других<br>2 – любит и бережет природу<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя<br>0 – природу не ценит и не бережет  |
| 2. Гордость за свою страну                | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим<br>2 - интересуется историческим прошлым<br>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых<br>0 – не интересуется историческим прошлым  |
| 3 Служение своими силами                  | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их<br>2 - находит дела на пользу малому Отечеству<br>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей<br>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству  |
| 4. Забота о своей школе                   | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса<br>1 – в делах класса участвует при побуждении<br>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает  |
| <b>Отношение к физическому труду</b>      | <b>Трудолюбие</b>   |
| 1 Инициативность и творчество в труде     | 3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд<br>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом<br>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими<br>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет |
| 6. Самостоятельность в труде              | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей<br>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен<br>1 – трудится при наличии контроля<br>0 – в трудовых делах участия не принимает  |
| 7. Бережное отношение к результатам труда | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других<br>2 - бережет личное и общественное имущество<br>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу<br>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества  |
| 8. Осознание значимости труда             | 3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам<br>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>  |
| <b>Отношение к людям</b>                           | <b>Доброта и отзывчивость</b>  |
| 9. Уважительное отношение к старшим.               | <p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>  |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам            | <p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>  |
| 11 Милосердие                                      | <p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>   |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | <p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,</p> <p>1 – не всегда честен</p> <p>0 – не честен</p>   |
| <b>Отношение к себе</b>                            | <b>Самодисциплина</b>  |
| 13. Развитая добрая воля                           | <p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками</p> <p>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p> |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения      | <p>3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других</p> <p>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны</p> <p>0 - нормы и правила не выполняет</p>  |
| 15. Оригинальность и пунктуальность                | <p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>   |
| 16. Требовательность к себе                        | <p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | в хороших делах и поступках<br>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |
|--|---|

## Приложение 8

### Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств – гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог).

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в – интересах своей Родины - России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... \_\_\_\_\_
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то \_\_\_\_\_
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть...



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шерстобоев В.Н. Илимская пашня: В 2 т. Т.1: Пашня Илимского воеводства XVII и начало XVIII века. – 2-е изд. Иркутск; Издание ОГУП «Иркутская областная типография №1», 2001. – 604с.
2. Шерстобоев В.Н. Илимская пашня: В 2 т. Т.2: Илимский край во II – IV четвертях XVIII века. – 2-е изд. – Иркутск; Издание ОГУП «Иркутская областная типография №1», 2001. – 636 с.
3. Бубнов А.С. Илимская пашня. Время перемен. – Иркутск: издание ОГУП «Иркутская областная типография №1», 2002. – 420 с.
4. II века просвещения. С поклоном Нижнеилимскому учительству / сост. Н.А. Букин. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: ВостСибкнига, 2009.
5. Владимирова, Т.И. С поклоном Нижнеилимскому учительству: летопись / Тимофей Владимиров. – Изд. Дом «Братск», 2006.  
Летопись народного просвещения Приилимья с начала XIX века.
6. Хафизов Р.З. Славе – не меркнуть, традициям – жить! Иркутск, 2005.
7. Иркутская область в 1941 – 1945 гг.: Единство фронта и тыла. Материалы научно-практической студенческой конференции. Иркутск, 2010.
8. АЛСИБ-65. Трасса мужества. Книга Памяти. Иркутск, 2007.
9. Денискин М.И. По следам пропавшего «Бостона». Иркутск, 2007.
10. Перфильев А. На дне Илимского моря. Жизненное повествование в воспоминаниях и рассказах. Железногорск-Илимский, 2004.
11. Владимирова Т.И., Брянский В.П. Илимская земля, люди, события, факты. Братск, 2004.
12. Замаратский Г.И. Приглашение в память. Иркутск, 2005.
13. Губа Т.А. История земли Илимской. – Железногорск-Илимский. 2005.
14. Земля Иркутская. Научно-популярный иллюстрированный жур1998. - 22 сент.
15. Альбом «Это все, что возьму я с собой...». Железногорск-Илимский, 2006.
16. Кузнецов А.Д. Родное Приилимье Георгия Замаратского. Иркутск: Оттиск, 2011.
17. С Илимом связанные судьбы: 85 лет Нижнеилимскому району / авт.-сост. Н.Б. Демидов; отв. ред. Н.А. Букин. Железногорск-Илимский: Изд-во «Поликом-Плюс», 2011.
18. С Илимом связаны навек... - СПб: Изд-во «Царское село», 2013.
19. Перфильев Ю.П. Герои газетных страниц: очерки, зарисовки /Ю.П. Перфильев. – Железногорск-Илимский: Издательство «Поликом-Плюс», 2012. – 280с.: фото.
20. Фондовые материалы школьного музея, Музея просвещения Нижнеилимского района, центральной библиотеки им. А.Н. Радищева.
21. Интернет ресурсы (фотографии, материалы).

Смотреть ниже кратко о программе «Краевед»

**Коваль Татьяна Ивановна** - педагог дополнительного образования МОУ «Железногорская СОШ №3».

**1. Полное наименование программы** – Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по краеведческой деятельности «Краевед».

**2. Публичное наименование** - программа «Краевед».

**3. Краткое описание** - Программа определяет широкий круг изучения краеведческих тем и знакомит с основными видами музейной деятельности

**4. Продолжительность всей программы** – 3 года.

**5-6. Возраст** от 11 до 15 лет.

**7. Размер группы** максимальный – 20 уч-ся.

**8. Форма обучения** – очная.

**9. Адрес проведения** - Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, д.35.

**10. Описание** - Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по краеведческой деятельности «Краевед» составлена на основе государственного стандарта образования. Занятия по программе познакомят обучающихся с краеведческой и музейной деятельностью, с деятельностью школьных музеев, с музейными профессиями. Помогут приобщиться к поисково-собирательской и фондовой работе, проведению экскурсий. Овладение знаниями в области исторического и литературного краеведения, а также знакомство с музейной деятельностью даст учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, поможет получить представление о том, как хранится история и будет способствовать воспитанию духовно-нравственного человека. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Исходя из возрастных особенностей 5 – 9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у школьников устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой деятельностью и организацией школьных музеев. Решение разработать программу связано с необходимостью изучения краеведения в школе и открытием школьного историко-краеведческого музея (01.09.2020). Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Новизна программы состоит в подборе тем, отражающих историю страны, Илимского края, родной школы и связанных с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Железногорска-Илимского и Нижнеилимского района. Отличительные особенности программы заключаются в том, что работа по программе строится на базе школьного музея с привлечением дополнительных источников и возможностей. Программа определяет широкий круг изучения краеведческих тем и знакомит с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, помогает приобщиться к поисково-собирательской работе.

**11. Учебный план на 102 часа.**

Занятия по программе «Краевед» проходят 1 раз в неделю в течение 45 минут, всего 34 учебных часа за 1 учебный год.

1 год обучения (5-6 классы) – 1 раз в неделю, 34 учебных часов в год;

2 год обучения (7-8 классы) – 1 раз в неделю, 34 учебных часов в год;

3 год обучения (9 классы) – 1 раз в неделю, 34 учебных часов в год;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой деятельности «Краевед» рассчитана на 3 года обучения и составляет 102 часа.