

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

Принято

Методическим советом

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
(вариант 1)
уровень: начальное общее образование (3 класс)
срок реализации: 1 год**

Учитель: Дятлова Т.Г

**г. Железногорск-Илимский
2023-2024 учебный год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле),

массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
Итого		136	7

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки
 Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
 Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Раздел. Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Повторение (второй десяток) (18 ч)		
1-3	Нумерация.	Сравнивают числа в пределах 20.	3
4	Проверочная работа по теме «Нумерация»	Выполняют проверочную работу	1
5-9	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Название компонентов действия сложения и вычитания.	5
10	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Выполняют проверочную работу	1
11-13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 9.	Складывают числа в пределах 20 с переходом через десяток.	3
14-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 8.	Складывают числа в пределах 20 с переходом через десяток.	3
17-20	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 7.	Складывают числа в пределах 20 с переходом через десяток.	4
21-24	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Складывают числа в пределах 20 с переходом через десяток.	4
25-29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 9.	Складывают числа в пределах 20 с переходом через десяток.	4
30-33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа	Складывают числа в пределах 20 с переходом через	4

	8.	десяток.	
34-36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 7.	Складывают числа в пределах 20 с переходом через десяток.	3
37-39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Складывают числа в пределах 20 с переходом через десяток.	3
40	Контрольная работа по теме «Повторение (второй десяток)».	Выполняют контрольную работу	1
	Умножение и деление.		
41-44	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	Знакомятся с понятием умножения	4
45-48	Конкретный смысл действия деления.	Знакомятся с делением	4
49-52	Таблица умножения числа 2.	Составляем таб на 2	4
53-56	Деление на равные части.	Деление на равные части	4
57-60	Таблица деления на 2.	Составляют таб деление на 2	4
61-64	Таблица умножения числа 3.	Составляют таб на 3	4
65-68	Таблица деления на 3.	Деление на равные части	4
69-72	Таблица умножения числа 4.	Составляем таб на 4	4
73-76	Таблица деления на 4.	Деление на равные части	4
77-80	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Составляем таб на 5 и 6	4
81-84	Таблицы деления на 5 и на 6.	Деление на равные части	4
85-88	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Знакомятся со взаимосвязью таб ум и деления	4
89	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Выполняют контрольную работу	1
	Сотня		
90-91	Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные	Знакомятся с нумерацией чисел в пределах 100. Выполняют сложение и вычитание круглых десятков. Раскладывают	2

		двузначные числа на десятки и единицы.	
92-93	Меры длины.	Сантиметр,дециметр	2
94-95	Меры времени.	Час,сутки,год,месяц	2
96-97	Окружность, круг.	Круг и окружность	2
98-99	Углы.	Виды углов	2
100	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».	Выполняют контрольную работу	1
101-102	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков	2
103-105	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Сложение круглых десятков	3
106-107	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2
108-109	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	Выполняют сложение двухзначных чисел	2
110-112	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Выполняют вычитание круглых десятков из двухзначных чисел	3
113-115	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Выполняют сложение и вычитание двухзначных чисел	3
116-117	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Получают круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным	2
118-119	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	Получают круглых десятков и сотни сложением	2
120-121	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Вычитают однозначные и двузначные числа из круглых десятков	2
122	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание»	Выполняют контрольную работу	1

123	Работа над ошибками. Числа, полученные при счете и при измерении. Числа, полученные при счете и при измерении.	Знакомятся с понятием числа с наименованиями	1
124	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при счете и при измерении».	Выполняют проверочную работу	1
124-125	Деление на равные части. Деление по содержанию.	Выполняем деление на равные части	2
126-128	Взаимное положение линий на плоскости.	Знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости	3
129-130	Геометрический материал.	Строят прямую, луч, отрезок	2
131-132	Порядок арифметических действий.	Знакомятся с действиями 1 и 2 степени. Скобки.	2
133	Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий».	Выполняют проверочную работу	1
Повторение. (3 ч)			
134-135	Повторение изученного в 3 классе.	Выполняют задания из раздела Повторение изученного в 3 классе	2
136	Итоговая контрольная работа.		1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Алышева Т.В. Учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2018 г.

Демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки, модель часов

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел