

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято
Методическим советом**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Природоведение»
(вариант 1)
уровень: основное общее образование (5 класс)
срок реализации: 1 год

**Учитель:
Дятлова Т.Г**

**г. Железногорск-Илимский
2023-2024 учебный год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

– знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Раздел. Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов
	«Введение»		2
1	Что такое природоведение?	Слушать рассказ учителя. Уметь найти в учебнике и дать правильно определение «природоведение», «природа», записать эти определения в рабочую тетрадь.	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; название природных предметов и явлений	1
	Вселенная.		6
3	Небесные тела: планеты, звёзды.	Называние изученных небесных тел и их основных признаков.	1
4	Солнечная система. Солнце.	Работа с текстом учебника. Знать новые понятия: «Солнце», «Солнечная система», «астероид». Знать ответы на вопросы после параграфа.	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на фотографиях. Знать их назначение.	1
6	Полёты в космос.	Назвать первого космонавта-мужчину, космонавта-женщину. Чтение текста «Для любознательных», пересказ.	1
7	Смена дня и ночи	Определение и название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.	1
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Определение по рисункам времён года. Знать названия 12	1

		месяцев. Уметь приводить примеры сезонных изменений в природе.	
	Наш дом-Земля.		
	Воздух.		9
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	Называние планеты Земля и её основных оболочек-вода, суша, воздух. Сравнить Землю и другие планеты, назвать основные отличия.	1
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	Называние свойств воздуха совместно с учителем. Рассказать об использовании воздуха в быту, работая с текстом учебника.	1
11	Свойства воздуха.	Называние свойств воздуха совместно с учителем. Рассказать об использовании воздуха в быту, работая с текстом учебника.	1
12	Давление и движение воздуха	Самостоятельная работа с текстом учебника. рассказать опыт по определению движения воздуха.	1
13	Температура воздуха. Термометр.	Узнавание термометра на иллюстрациях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных и отрицательных температур.	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	Знать что такое ветер, дать определение. Рассказать причины появления ветра. Знать названия прибора для определения направления ветра.	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот.	Называние свойств кислорода, знания значения кислорода для человека, животных и растений (работа с текстом учебника)	1
16	Охрана воздуха.	Самостоятельная работа с текстом учебника.	1

		Письменно ответить на вопросы после параграфа.	
17	Повторение по разделу «Воздух».	Выполнение теста по данной теме.	1
	Полезные ископаемые		13
18	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Слушание рассказа учителя, иметь представление о назначении полезных ископаемых, выделение признаков полезных ископаемых. Узнавание полезных ископаемых на рисунках, называние изученных полезных ископаемых.	1
19	Гранит. Известняк. Песок. Глина.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, называние изученных полезных ископаемых.	1
20	Торф. Каменный уголь.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, называние изученных полезных ископаемых. Уметь рассказать о значении торфа для людей.	1
21	Добыча и использование каменного угля.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, называние изученных полезных ископаемых.	1
22	Нефть.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, называние изученных полезных ископаемых. Рассказ ученика о значении нефти (работа с текстом учебника).	1
23	Добыча и использование нефти.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, называние изученных полезных ископаемых. Рассказ ученика о значении нефти (работа с текстом учебника).	1
24	Природный газ. Добыча, использование.	Слушают рассказ учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
25	Правила обращения с газом в быту.	Слушают рассказ учителя. Выполнение	1

		заданий в рабочей тетради.	
26	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	Слушают рассказ учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
27	Цветные металлы.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, называние изученных полезных ископаемых. Использование цветных металлов.	1
28	Благородные (драгоценные) металлы.	Слушание рассказа учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
29	Охрана полезных ископаемых.	Слушание рассказа учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
30	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	Выполнение теста по данной теме «Полезные ископаемые».	1
	Вода.		17
31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Узнавание на рисунках и называние воды в разных формах существования в природе.	1
32	Свойства воды.	Самостоятельная работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.	1
33	Растворимые и нерастворимые вещества	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы. Узнавать растворы в естественных условиях.	1
34	Питьевая вода.	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы. Узнавать растворы в естественных условиях.	1
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Уметь различать чистую воду от мутной. Рассказать опыт «Очистка мутной воды».	1
36	Три состояния воды.	Узнавать воду в твёрдом, жидком, газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.	1

		Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях. Устанавливать зависимость между температурой и состоянием воды. Узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч.	
37	Расширение и сжатие воды.	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении.	1
38	Работа воды в природе	Слушают учителя. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы после параграфа.	1
39	Значение воды в природе.	Слушают учителя. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы после параграфа.	1
40	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Слушают учителя. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы после параграфа.	1
41	Вода в природе: осадки, воды суши.	Слушают учителя. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы после параграфа.	1
42	Круговорот воды в природе.	Слушают учителя. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы после параграфа.	1
43	Воды суши: ручьи, реки.	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озёра; называть 1-2 реки России.	1

44	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях. Иметь представление об использовании рек, озёр, болот (самостоятельная работа с текстом учебника). Работа с картами атласа.	1
45	Моря и океаны.	Иметь представление о внешнем виде морей и океанов. Работа с картами атласа.	1
46	Охрана воды.	Слушают учителя. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы после параграфа.	1
47	Обобщающий урок. Вода.	Выполнение самостоятельной работы.	1
	Поверхность суши. Почва.		7
48	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности. Знать, что на территории России находятся горы и равнины.	1
49	Горы.	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности. Знать, что на территории России находятся горы и равнины.	1
50	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	Слушание рассказа учителя. Знать и называть назначение почвы. Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.	1
51	Разнообразие почв.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	1
52	Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.	1
53	Охрана почвы.	Работа в рабочей	1

		тетради.	
54	Обобщающий урок «Поверхность суши. Почва».	Самостоятельная работа на весь урок.	1
	Есть на земле страна Россия.		14
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Знакомство с физической картой России.	1
56	Моря и океаны, омывающие Россию.	Научиться на уроке определять по картам атласа и правильно называть, показывать моря и океаны, омывающие Россию.	1
57-58	Равнины и горы на территории нашей страны.	Научиться на уроке определять по картам атласа и правильно называть, показывать равнины и горы России.	2
59-60	Реки и озёра России.	Научиться на уроке определять по картам атласа и правильно называть и показывать реки и озёра.	2
61	Москва-столица России.	Узнавание и называние этих городов, основных достопримечательностей.	1
62	Санкт-Петербург.	Узнавание и называние этих городов, основных достопримечательностей	1
63	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Узнавание и называние этих городов, основных достопримечательностей	1
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Узнавание и называние этих городов, основных достопримечательностей.	1
65	Новосибирск, Владивосток.	Узнавание и называние этих городов, основных достопримечательностей.	1
66	Население нашей страны.	Называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России. Называть промышленные предприятия, традиции и обычаи населения.	1
67	Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	Называть основные географические объекты своей местности.	1
68	Повторение по курсу «Неживая природа».	узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях; отнесение, изученных	1

		предметов к определённым группам(вода, воздух, полезные ископаемые, почва); название предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека.	
--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Просвещение» 2021 год.