

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято**  
Методическим советом

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Ручной труд»**  
**(вариант 1)**  
**уровень: начальное образование (4 класс)**  
**срок реализации: 1 год**

**Учитель: Дятлова Татьяна  
Георгиевна**

**г. Железногорск-Илимский  
2023-2024 учебный год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений о процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-
2	Работа с текстильными материалами	8	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
<b>Итого:</b>		34	

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

##### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Работа с бумагой «Что ты знаешь о бумаге?»	Образцы инструментов, материалов, видов бумаги,	1
2	Работа с бумагой .Складывание из треугольников.	Геометрическая фигура раскладка	1
3	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.(фигурка рыбка)	Фигурка « Рыбка»	1
4	Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	Игра « Геометрический конструктор» « силуэт самолёта»	1
5	Работа с тканью . «Что ты знаешь о ткани?»	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1
6	Работа с тканью. Скручивание ткани .Игрушка «Кукла – скрутка»	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью Игрушка « Кукла-Скрутка»	1
7	Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией»	Салфетка с аппликацией.	1
8	Работа с картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	Игрушка с подвижным соединением деталей « Цыплёнок»	1
9	Работа с картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей .Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
10	Работа с картоном. Развёртка изделия.	«Конверт « ( с клеевым и без клеевого соединения деталей)	1
11	Работа с картоном. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	«Конверт « ( с клеевым и без клеевого соединения деталей)	1
12	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	Аппликация « Коврик с геометрическим орнаментом.	1
13	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	Аппликация « Коврик с геометрическим орнаментом.	1
14	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	Аппликация « Коврик с	1

		геометрическим орнаментом.	
15	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчной косою стежка. Изделие « Салфетка прихватка».	Салфетка « Прихватка»	1
16	Работа с металлом. Что нужно знать о металле ?	Сжатие, сминание	1
17	Работа с металлом. Сминание , сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	Скручивание алюминиевой фольги. Изделие « Дерево»	1
18	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания.	« Геометрическая фигура-раскладка» (складные часы)	1
19	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	Объёмное ёлочное украшение.	1
20	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	« Птицы»	1
21	Складывание из бумаги.	« Снежинка», «Звезда»	1
22	Выполнение разметки с опорой на чертёж.	Летающая модель « Планёр»	1
23	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	Аппликация « Цветок из ниток», « помпон из ниток».	1
24	Работа с проволокой. Изгибание проволоки.	Декоративные фигурки птиц, зверей,	1
25	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка»	«Коробочка»	1
26	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине?	Образцы и изображения инструментов ,материалов.	1
27	Обработка древесины ручными инструментами .Клеевое соединение деталей из древесины.	Обработка древесины ручными инструментами,	1
28	Ремонт одежды.	Рассматривать изображённую на рисунке одежду, определи вид необходимого ремонта.	1
29	Пришивание пуговиц.	Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Пуговицы с ушками.	1
30	Отделка изделий пуговицами.	«Рыбка»	1
31	Картонажно-переплётные работы.	« Блокнот»	1
32	Ручные швейные работы.	Подушечка для игл	1
33	Соединение деталей из ткани строчной петлеобразного стежка.	При пошиве различных изделий из ткани.	1
34	Технология изготовления игрушки-подушки.	Разметить ткань и выкроить заготовку игрушки-подушки.	1

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология: 4 кл.: Учебник. - М.: Академкнига/ Учебник, 2015 г.