

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято
Методическим советом**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Домоводство»
(вариант 2)
уровень: основное общее образование (9 класс)
срок реализации: 1 год

Учитель: Дятлова Т.Г.

**г. Железнодорожск-Илимский
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Учебного плана МОУ «Железногорская СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.
4. Устава МОУ «Железногорская СОШ №3».

Общая характеристика предмета «Домоводство» коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Домоводство - прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у

воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков. В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Урок по домоводству следует интересное совместное дело, при этом желательно широко использовать моделирование реальных ситуаций, деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. При оценке знаний следует руководствоваться приобретением практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона, может изменять последовательность изучения тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Основная цель этого года обучение - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, позволяют на практике закреплять знания, полученные на других уроках.

Задачи:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- Воспитание позитивных качеств личности.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и

неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью для 9 классов.

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» должны отражать:

-овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-умение выполнять доступные бытовые виды работ:
приготовление пищи, сервировка стола, др.

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне, др.

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения и использования домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения, лекарств.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

-проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;

-иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания,

-иметь представления о социальных ролях людей;

-овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

-уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Содержание учебного предмета

«Домоводство». 9 класс.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Я и моя будущая семья», «Культура поведения», «Питание», «Медицина», «Трудоустройство».

Я и моя будущая семья

Закон о семье, о браке. Семейное законодательство.

Права и обязанности отца и матери.

Что такое коммунальные услуги? Как их оплачивать. Бланки оплаты.

Бюджет семьи. Технология совершения покупок.

Культура поведения

Правила поведения в обществе. Адекватное поведение.
Прием гостей и правила хорошего тона.
Подготовка к поездке в гости. Подарки для друзей.
Сюжетная игра.

Питание

Виды теста. Приготовление изделий из теста. Оладьи, блины. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Диетическое питание. Значение диетического питания. Рассказ о наборе продуктов, которые входят в рацион диетического питания.

Питание детей. Рассказ о наборе продуктов, которые входят в рацион детского питания.

Приготовление салата. Приёмы нарезки ингредиентов для салата.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей и фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Блюда с мясом (плов). Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Выпечка. Приготовление печенья. Соблюдение последовательности действий при приготовлении.

Меню и сервировка праздничного стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Медицина

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Виды доврачебной помощи. Запись к врачу.

Первая помощь при несчастном случае. Обработка раны и накладывание повязки; наложение временной шины.

Уход за больным. Проведение медицинских процедур.

Измерение температуры.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Трудоустройство

Учреждения и отделы по трудоустройству. Выбор предложения работы.

Отдел кадров. Порядок трудоустройства. Документы для поступления на работу.

Деловые бумаги: анкета, заявление, заявка, расписка.

Постоянная работа. Трудовой стаж и его значение.

Работа по контракту. Понятие о работе по совместительству.

Биржа труда. Контрольный тест.

Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» рассчитан на обучающихся 9 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей. Он входит в обязательный компонент АООП. В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделяется

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
Я и моя будущая семья (2 часа)		
1	Вводное занятие « Анкета о семье».	0,5
2	Когда создается семья. Закон о семье и браке. Семейный кодекс.	0,5
3	Расходы. Квартплата – из чего складывается. Что такое коммунальные услуги? Как их оплачивать. Бланки оплаты.	0,5
4	Бюджет молодой семьи. Способы пополнения бюджета молодой семьи домашней деятельностью.	0,5
Культура поведения (2 часа)		
5	Адекватное поведение в обществе. Правила поведения в обществе.	0,5
6	Прием гостей и правила хорошего тона. Поведение хозяев при приеме гостей, во время визита и расставания.	0,5
7	Подготовка к поездке в гости. (Внешний вид, подарки).	0,5
8	Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Контрольный тест.	0,5
Питание (5 часов)		
9	Вводное занятие Виды теста. Приготовление изделий из теста.	0,5

10	Диетическое питание. Значение диетического питания. Набор продуктов, которые входят в рацион диетического питания.	0,5
11-12	Питание детей. Выбор продуктов для питания детей.	1
13	Приготовление салата. Ингредиенты необходимые для салата.	0,5
14	Приготовление национальных блюд – плов (блюда с мясом).	0,5
15	Приготовление печени.	0,5
16	Меню и сервировка праздничного стола.	0,5
17	Повторение. Контрольный тест.	0,5
18	Повторение. Контрольный тест.	0,5
Медицина (5 часов)		
19-20	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Главные симптомы и способы распространения инфекционных заболеваний.	1
21-22	Виды доврачебной помощи. Запись к врачу.	1
23-24	Уход за больным. Проведение медицинских процедур. Измерение температуры.	1
25-26	Первая помощь при несчастном случае. Обработка раны и наложение повязки; наложение временной шины.	1
27	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	0,5
28	Обобщение. Контрольный тест.	0,5
Трудоустройство (3 часа)		
29	Учреждения и отделы по трудоустройству. Выбор предложения работы.	0,5
30	Отдел кадров. Порядок трудоустройства. Документы для поступления на работу.	0,5
31	Деловые бумаги: анкета, заявление, заявка, расписка.	0,5

32	Постоянная работа. Трудовой стаж и его значение.	0,5
33	Работа по контракту. Понятие о работе по совместительству.	0,5
34	Биржа труда. Контрольный тест.	0,5
		17