

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято  
Методическим советом**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Профильный труд»**  
**( вариант 2)**  
**уровень: основное общее образование (9 класс )**  
**срок реализации: 1 год**

**Учитель: Дятлова Т.Г.**

**г. Железнодорожск-Илимский  
2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Учебного плана МОУ «Железногорская СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.
4. Устава МОУ «Железногорская СОШ №3».

### **Общая характеристика предмета «Профильный труд» коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Основная цель** этого года обучение - подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

**Задачи:**

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

-развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью для 9 классов.

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» должны отражать:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

-отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;

-работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

-изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;

-решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Профессии профильного труда:дворник »**

Профессии профильного труда: дворник. Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат. Уход за спецодеждой: стирка, хранение. Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Уход за садовым инвентарём: чистка, мелкий ремонт, хранение. Правила безопасной работы с инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке. Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием. Осенние работы: сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы . Осенние работы: перекопка земли вокруг кустов. Зимние работы: упражнения по расчистке дорожек от снега. Зимние работы: посыпание льда на дорожках песком (солью).

#### **«Полиграфия»**

Фотоаппарат. Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата. Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков. Копировальный аппарат. Составные части копировального аппарата. Последовательность действий при работе на копировальном аппарате. Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата. Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере. Последовательность действий при работе на компьютере. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы. Составные части принтера. Последовательность действий

при работе на принтере. Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

#### **«Сезонные работы на пришкольной территории»**

Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений. Весенние работы: посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. Правила подготовки почвы к посадке растений. Правила посадки готовой рассады в открытый грунт. Весенние работы в саду: подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений. Весенние работы в саду: высадка рассады на клумбы. Весенние работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки. Правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора. Пересадка растений. Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек. Весенние работы: обрезка сухих и поломанных веток и поросли. Секатор. Правила работы с секатором. Весенние работы: виды декоративных кустарников (высокорослые, низкорослые), уход за ними. Ролевые игры: «вызов экстренных служб», «мой участок работы». Первая помощь: обработка царапин, ран, ожогов.

#### **«Шитье, мелкий ремонт одежды»**

Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке, крючков.). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край». Закрепление нити на ткани. Пришивание петли на куртку. Закрепление нити.

#### **«Уход за различными видами посуды»**

Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне. Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию. Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой). Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды.

#### **«Уборка производственных и служебных помещений»**

Виды служебных помещений.

Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки.

Моющие средства для уборки служебного помещения. Виды половых

покрытий.

Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов). Назначение и устройство санузла.

Виды санитарно-технического оборудования санузла. Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы. Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Технология ухода за кафелем. Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила).

Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол).

Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска). Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников).

Правила мытья стенной панели, двери. Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы.

Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза (обращение за помощью к близким, в медучреждение).

#### **«Трудоустройство»**

Краткая характеристика профессий обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений». Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работу. Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды. Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации. Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа. Перечень документов для трудоустройства. Правила соблюдения трудовой дисциплины. Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ. Ролевые игры: «я собираю документы для поступления в ПУ»; «разговор по телефону с работодателем», «поиск работы», «заключение трудового договора».

#### **Описание места учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» рассчитан на обучающихся 9 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей. Он входит в обязательный компонент АООП. На реализацию программы по математике в учебном плане предусмотрено 68 часов в год: 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

#### **Тематическое планирование**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>«Профессии профильного труда: дворник» (10 часов)</b>			
1	Вводный урок. Профессии профильного труда: дворник.	1	Разговор с классом о профессиях.
2	Планировка участка пришкольной территории. Знакомство с территорией.	1	Знакомство с пришкольной территорией.
3	Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат. Уход за спецодеждой: стирка, хранение.	1	Знакомство со спецодеждой, разбор их функций, уход.
4	Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Уход за садовым инвентарём: чистка, мелкий ремонт, хранение.	1	Садовый инвентарь: вилы, лопата, топор, мотыга, грабли, секатор.
5	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке.	1	Ознакомление школьников с правилами безопасности.
6	Осенние работы.	1	Упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием.
7	Осенние работы.	1	Сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы.
8	Осенние работы.	1	Перекопка земли вокруг кустов.
9	Зимние работы.	1	Упражнения по расчистке дорожек от снега.
10	Зимние работы.	1	Посыпание льда на дорожках песком (солью).
<b>«Полиграфия» (11 часов)</b>			
11	Вводный урок. Фотоаппарат.	1	Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата.
12	Фотографирование.	1	Выбор объекта, включение



			фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков.
13	Копировальный аппарат.	1	Составные части копировального аппарата. Последовательность действий при работе на копировальном аппарате.
14	Копировальный аппарат.	1	Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата.
15	Компьютер и его составные части.	1	Знакомство с компьютером. Правила работы на компьютере.
16	Компьютер.	1	Последовательность действий при работе на компьютере.
17	Компьютер. Клавиатура.	1	Набор текста с печатного образца. Выделение текста
18	Компьютер. Использование панели инструментов.	1	Создание текстового файла (папки). Сохранение.
19	Компьютер. Работе в программе.	1	Выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.
20	Принтер. Составные части принтера.	1	Последовательность действий при работе на принтере.
21	Принтер. Запуск программы.	1	Печать, внимание распечатанных листов, выключение принтера.
<b>«Сезонные работы на пришкольной территории, растениеводство» (15 часов)</b>			
22	Комнатные растения. Полив комнатных растений.	1	Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения.
23	Комнатные растения. Пересадка растения.	1	Удаление сухих листьев с растений.

			Мытье горшков и поддонов.
24	Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений.	1	Знакомство с видами садовых растений, кустарников, деревьев.
25-26	Весенние работы.	2	Посев семян однолетних цветковых растений на рассаду.
27	Правила подготовки почвы к посадке растений.	1	Правила посадки. готовой рассады в открытый грунт
28	Весенние работы в саду.	1	Подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений.
29	Весенние работы в саду.	1	Высадка рассады на клумбы.
30	Весенние работы в саду.	1	Прополка, рыхление, полив клумбы из лейки.
31	Правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора.	1	Пересадка растений.
32	Весенние работы.	1	Правила расчистки дорожек, подметание дорожек.
33	Весенние работы.	1	Обрезка сухих и поломанных веток и поросли. Секатор. Правила работы с секатором.
34	Весенние работы	1	Виды декоративных кустарников (высокорослые, низкорослые), уход за ними.
35	Ролевые игры.	1	«Вызов экстренных служб», «Мой участок работы».

36	Первая помощь.	1	Обработка царапин, ран, ожогов.
<b>«Шитье, мелкий ремонт одежды» (8 часов)</b>			
37	Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья.	1	Отрезание нити. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.
38	Пришивание пуговиц.	1	Пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).
39-40	Пришивание пуговиц	2	Пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке), крючков.
41	Выполнение шва «вперед иголкой».	1	Закрепление нити на ткани.
42-43	Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край».	2	Закрепление нити на ткани.
44	Пришивание петли на куртку.	1	Закрепление нити.
<b>«Уход за различными видами посуды» (5 часов)</b>			
78	Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари.	1	Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне.
45	Моющие и чистящие средства.	1	Правила безопасной работы на кухне.
46	Предметы посуды.	1	Название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию
47	Особенности ухода за различными видами посуды.	1	алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой посуды.
48	Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды.	1	Уход за руками после мытья посуды.

<b>«Уборка производственных и служебных помещений» (10 часов)</b>			
49	Виды служебных помещений..	1	Функциональные обязанности уборщика служебных помещений
50	Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки.	1	Моющие средства для уборки служебного помещения.
51	Виды половых покрытий.	1	Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов).
52	Назначение и устройство санузла.	1	Виды санитарно-технического оборудования санузла.
53	Порядок мытья и чистки	1	Кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы.
54	Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием.	1	Технология ухода за кафелем.
55	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила).	1	Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.
56	Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол).	1	Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска).
57	Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников).	1	Правила мытья стенной панели, двери.
58	Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы.	1	Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза.
<b>«Трудоустройство» (10 часов)</b>			
59	Краткая характеристика	1	Знакомство детей с профессий

			обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений.
60	Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работу.	1	Знакомство детей с трудоустройством: документами, необходимые для устройства на работу.
61	Имидж молодого человека.	1	Молодежный и деловой стиль одежды.
62-63	Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации.	2	Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации.
64	Трудовой договор.	1	Наличие трудового договора как официального документа.
65	Перечень документов для трудоустройства.	1	Перечень документов для трудоустройства.
66	Правила соблюдения трудовой дисциплины.	1	Правила соблюдения трудовой дисциплины.
67	Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ.	1	Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ.
68	Ролевые игры.	1	«Я собираю документы для поступления в ПУ»; «разговор по телефону с работодателем», «поиск работы», «заключение трудового договора».



